

**СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**

Материалы III Международной научно-практической конференции

29 сентября 2017 г.

УДК 371(082)
ББК 74.00я431
С 56

Современное образование: актуальные вопросы: материалы III Международной научно-практической конференции. 29 сентября 2017 г. / Гл. ред. А.В. Степанова. – Чебоксары: ООО «Образовательный центр «Инициатива», 2017 – 183 с.

ISBN 978-5-9500311-9-9

В сборнике материалов III Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» представлены статьи, посвященные изучению и обобщению практики и опыта педагогической деятельности.

Подготовлен по материалам, предоставленным в электронном виде, сохраняет авторскую редакцию.

ISBN 978-5-9500311-9-9

© ООО «Образовательный центр «Инициатива» 2017

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Абдульмянова Ф.К., Тишина Н.В. Развитие сенсомоторики в дошкольном возрасте (из опыта работы).....	6
Абрамова О.Н. Формирование психоэмоционального благополучия у дошкольников.....	8
Андреева А.А. Использование Су-Джок терапии, как кинезиологический метод коррекции детей с ОВЗ.....	10
Андреева М.В. Состояние компонентов готовности к школьному обучению дошкольников с речевым недоразвитием при разной структуре полимодального восприятия.....	11
Антоненко А.Н., Арьяс Д.А., Трачук Н.А. Использование сенсорной комнаты педагогом-психологом и учителем-логопедом для работы с детьми с ОВЗ.....	13
Байкалова М.Г. План-конспект урока литературы в 9 классе по теме «Андрей Соколов – человек-борец»....	15
Баликевич Н.А. Знакомство дошкольников с родным краем через музейную педагогику.....	20
Баушова В.В. Духовно-нравственное воспитание детей 4 – 5 лет средствами художественного слова и театральной деятельности.....	22
Белых И.С. Использование проектной технологии на уроках изобразительного искусства, как средство формирования творческих способностей обучающихся.....	24
Булукова И.Н. Из опыта организации проектной деятельности учащихся во внеурочное время.....	26
Бурашников А.П., Шеверновская Ю.В. Экологическое воспитание дошкольников в рамках образовательной области «Речевое развитие».....	30
Буртякова С.В. Урок литературы в 11 классе «Примирение без согласия» (Трагическая судьба семьи Мелеховых).....	32
Бутакова Н.А. Образовательное мероприятие по авторской программе Н.А. Бутаковой «Воспитание искусством». Тема: «Древнегреческие мастера – изготовители амфор».....	35
Бутенко И.Н., Коробова Л.А., Подпорина Н.Е. Игра КВН (подготовительная группа).....	36
Габдушева Е.Н., Шуткова Л.И., Шутрова И.В. Конспект НОД по грамоте в подготовительной группе на тему «Голубая Королева».....	38
Гарифулина О.И. Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста в условиях ФГОС дошкольного образования.....	40
Глухова Е.М. Использование Су-Джок терапии в логопедической работе.....	41
Горчакова И.В. Внеклассное мероприятие «По лесным тропинкам».....	44
Григорьева Г.В. Интерактивный урок «Моя профессия – лучшая».....	47
Демакова Е.Г. Конспект познавательно-исследовательской деятельности по формированию элементарных математических представлений в старшей группе «Путешествие в лесную школу».....	52
Довгополов Д.С. Подвиг солдата в советском кинематографе.....	53
Докучаева Т.Л. Информационные проекты на уроках географии.....	56
Долгачева Ю.Г. Формирование представлений о внешнем образе молодого человека у учащихся с умственной отсталостью на уроках социально-бытовой ориентировки.....	58
Дубровская С.И. Сценарий интегрированной образовательной деятельности. Экскурсия в мини-музей «По морям, по волнам».....	60
Дьячкова Т.В. Формирование экологической культуры детей посредством народного фольклора.....	62

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Евстропова Г.А., Блинова Н.И., Лебедева Г.Ю. Утренник на 8 Марта для II младшей группы «Как мы в садике живем».....	64
Егорова Ю.В., Иванищина О.Н. Поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей в соответствии с ФГОС.....	69
Ильина О.В., Сёмина Н.В., Сокол Н.В. Музыкально-литературная композиция по мотивам произведений А.Л. Барто.....	71
Карташкина О.В. Театрализованная игра, как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.....	76
Карташова С.И. Формирование культуры поведения у младших школьников.....	78
Кербс А.В. Современным детям – современные педагоги.....	80
Кириякова И.В. Сценарий интеллектуально-командной игры с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Моё здоровье – в моих руках».....	83
Кондратенко С.Н., Недоступова Е.С., Адушева Н.А., Власова Е.А. «Волшебство Песочной королевы».....	86
Кондратенко С.Н., Недоступова Е.С., Адушева Н.А., Власова Е.А. Педагогический проект «Благоустройство прогулочного участка на территории детского сада».....	89
Кондрашина Е.В. Использование современных инновационных технологий на уроках математики в начальной школе.....	91
Копылова М.П., Шульгина О.Б. Сохранение и стимулирование здоровья детей 5 – 7 лет через реализацию программы «Спорт для дошколят».....	93
Корчикова И.В. Классный час: «Моя малая Родина. 1001-й город России».....	95
Косачева Е.Е. Активные методы обучения при изучении экономических дисциплин.....	99
Костромина Е.А., Божкова И.Г., Обьедкова М.М., Климчук О.Л. Использование здоровьесберегающих технологий: двигательной сказкотерапии на коррекционных занятиях в группе компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.....	101
Кочелакова С.А. Урок внеклассного чтения в 5 классе по теме «Сказка М.Е. Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь».....	102
Кузякина А.Е. Использование мультимедийных презентаций, как метода эффективного воздействия на психоречевое развитие детей.....	104
Кумачева О.Н. Конспект занятия по развитию речи в средней группе детского сада «Там на неведомых дорожках».....	106
Ламбина О.В. Звук [о]. Овощи.....	109
Легкова Л.В. Экологическое воспитание в процессе ознакомления дошкольников с природой родного края.....	110
Малыкина С.В., Такаева А.В., Лоскутова О.А., Боровикова Д.С. Использование электронных образовательных ресурсов в совместной деятельности со старшими дошкольниками по формированию правил безопасного поведения на улице.....	114
Мацак О.В. Родительский квест.....	117
Михайлова Е.В. Растим олимпийцев вместе.....	121
Новик Т.В. Проект «Баба Яга – кто она?».....	123
Новикова А.М. Исследовательский проект на тему: «Съедобные кактусы».....	124
Овсянникова О.В. Информационно-познавательный проект в подготовительной группе «Сталебары – люди огненной профессии».....	126

Егорова Юлия Владимировна,
старший воспитатель,
Иванищина Ольга Николаевна,
воспитатель,
МОУ Детский сад №285,
г. Волгоград

**Поддержка семьи и повышение компетентности родителей
в вопросах развития и образования детей в соответствии с ФГОС**

Изменения, происходящие сегодня в сфере дошкольного образования, направлены, прежде всего, на улучшение его качества и предполагают воспитание гармонично развитой личности. Данный результат, в свою очередь, достигим только в тесном сотрудничестве детского сада и семей воспитанников на всем протяжении дошкольного детства ребенка.

Современные программы образования дошкольников строятся на основе Концепции дошкольного воспитания, достижений психологии и педагогики, предполагающих личностно-ориентированный подход. Однако, родители, выступающие социальными заказчиками образовательных услуг, часто не обладают глубокими знаниями в этой области. Поэтому цель и задачи общественного воспитания должны быть предметом детального обсуждения педагогами и родителями, в ходе которого педагогу необходимо донести до семьи свое видение результата воспитания ребенка и согласовать его с педагогическими установками родителей.

Главным условием воспитания гармонично развитой личности является выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребенку дома и в ДОУ. Это способствует не только созданию психологического комфорта для ребенка, но и укреплению авторитета родителей и педагогов.

Не менее важным становится выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приемов на основе изучения воспитательного опыта семьи и передача родителям информации о технологиях образовательного процесса.

В настоящее время идет перестройка системы дошкольного воспитания. Согласно новой редакции закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2013 г. и введенному Федеральному государственному образовательному стандарту, в центре этой перестройки стоят гуманизация и деидеологизация педагогического процесса. Целью его отныне признается свободное развитие личности, а целью работы с семьей является создание единого образовательного пространства.

ФГОС также определяет принципы дошкольного образования, одни из которых:

- сотрудничество организации с семьей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Мы согласны с тезисом, что сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, учить, контролировать. Это особая форма общения, предполагающая возможность эффективных и конструктивных общих действий, выражающаяся в формировании позиции «открытость детского сада внутрь» или, другими словами, вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

Рассмотрим подробнее такие формы сотрудничества с семьей, как «Родительский Университет», Родительский час «Гость группы», «Лента добрых дел».

«Родительский университет» – форма сотрудничества, предполагающая обучение и просвещение родителей. Встречи «Родительского Университета» проходят

в форме занятий, на которых рассматриваются вопросы обучения, развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Темы занятий определяются по запросам родителей: на основе их анкетирования и по результатам индивидуальных бесед. Часть тем предлагается специалистами дошкольного учреждения.

Используются только интерактивные формы обучения: мастер-классы, практические задания, обсуждение бытовых ситуаций, связанных с различными аспектами жизни ребёнка. Университет рассчитан на всё пребывание ребёнка в детском саду: от поступления в группу раннего возраста до выпуска в школу. Всего четыре занятия в год: октябрь, декабрь, февраль, апрель.

Родительский час «Гость группы» – цикл родительских посещений с целью проведения различных видов деятельности с детьми. Педагоги группы предложили родителям ответить на вопросы анкеты, с помощью которой впоследствии изучили виды деятельности, которые родитель может предложить для активного участия в жизни, а также их готовность провести мастер-класс.

Анализ анкетирования родителей показал, что многие из них имеют высокую степень заинтересованности в своём участии в жизни группы и хотят помочь в организации нового культурно-образовательного пространства. После проведенного анкетирования педагогами и родителями были определены темы родительских часов и виды деятельности (изготовление поделок из бумаги, пришивание пуговиц, чтение сказок, проведение родителями подвижных игр, изготовление коллажей из природного материала).

По итогам работы родители отмечали, что они стали полноправными участниками образовательного процесса и своим участием в разных видах детской деятельности смогли доставить детям особое удовольствие, содействовать проявлению радостных, положительных эмоций не только у них, но и у себя.

«Лента добрых дел» организуется воспитателями в «приемной» группы. Она выглядит следующим образом. На узкой длинной панели располагаются схематические изображения конкретных дел, обозначающие «вхождение» родителей в жизнь группы. Например, «книга и ножницы» означает «помощь в починке книг»; изображение куклы и машины – «участие мамы или папы в играх с детьми». Если изображены воздушные шары, то предполагается «участие родителей в праздниках, утренниках, развлечениях» и т.д.

Заранее, по предварительным опросам родителей, обговаривается, какая семья какими конкретными делами примет участие в жизни группы в течение месяца. Участие родителей в жизни группы и сада педагоги отображают на цветных лентах, прикрепленных к фотографиям воспитанников, где все «добрые дела» обозначены символами, соответствующими конкретным видам деятельности (работа на участке, сбор макулатуры, помощь в группе, проведение мастер-класса родителями для родителей и т.п.).

По словам педагогов, такая форма работы мотивирует и стимулирует на дальнейшее сотрудничество. «Лента добрых дел» очень наглядно поддерживает родителей в их желании к посильному участию в общих делах и служит примером для других родителей.

Список литературы:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2002.
2. Бушинева И.М. Педагогические советы / авт.-сост. И.М. Бушинева и др. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. Практическое пособие для методистов, воспитателей, родителей / Глебова С.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.
4. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения с родителями / Доронова Т.Н. – М.: Просвещение, 2006.
5. Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А., Павловская Ю.Б., Тюрикова А.Н. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Евдокимова Е.С., Кудрявцева Е.А., Павловская Ю.Б. – Волгоград «Центр Оперативной Полиграфии», 2003.